

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: نقد البحوث الأصولية

رمز المقرر: ٢-١٠١٧٢٢٠١

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤-٢-١٤٤٠
الكلية-الشريعة والدراسات الإسلامية القسم: الشريعة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد البحوث الأصولية ٢-١٠١٧٢٢٠١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

النسبة:

هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على أوعية النشر المختلفة.
- أن يتعرف الطالب على المنشور والمخطوط والرسائل الجامعية المناقشة من الكتب التراثية الأصولية.
- تنمية ملكة النقد العلمي والتدريب عليها.
- فتح آفاق بحثية أمام الطلاب، وتدريبهم على ابتكار موضوعات أصولية جديدة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر ومن قبل أساتذة القسم.
- المراجعة الدورية للمقرر من لجنة الدراسات العليا بالقسم.
- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق أن درسوا المقرر.
- الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمفردات المقرر، وحث الطلاب على الرجوع إليها.
- استخدام تقنية المعلومات وشبكة الانترنت في مجال الدراسة.
- تطبيق طرح جديدة إبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: معرفة أوعية النشر المختصة بالدراسات الأصولية، وإحصاء الدراسات الأصولية فيها؛ وتقسيمها إلى عناوين فرعية مناسبة بحسب ما تقرر في علم الأصول، وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس، ثم انتقاء دراسات أصولية تمتاز بتنوع موضوعاتها، وباختلاف أساليبها، وبتعدد بلدانها، وبتفاوت عدد صفحاتها، ويكلف الطالب بنقدها عن طريق تحضير وإعداد مسبق ضمن تقرير معد إعداداً جيداً؛ ثم يقوم الطالب بعرض تقريره أمام زملائه وتجري عملية حوار ومناقشة فيه؛ لتدريب الطلاب على ملكة النقد والتقييم تدريباً جيداً؛ ويشترط ألا تقل البحوث المنتقدة عن خمسة عشر بحثاً متنوعاً الموضوعات والمشارب.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقييم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وطرقه، ومقوماته، وعرض نماذج من استمارات تقييم البحوث العلمية في المجالات العلمية المحكمة.
٢	١	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المطبوعة والمخطوطة، وبيان أهميتها، وطرق إحصائها، وكيفية الوصول إليها، وعرض نماذج منها.
٢	١	التكليف بإحصاء البحوث والدراسات الأصولية المعاصرة، وإدراجها تحت عناوين فرعية أصولية مناسبة حسب ما تقرر في علم الأصول وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس. (يجب ألا تقل الإحصائية عن خمسمائة بحث أصولي لكل طالب).
٢	١	التعريف بمعايير نقد البحوث العلمية وتقييمها: (وضح عنوان البحث، وأهميته، ظهور مشكلة البحث وصحتها، إجابة أهداف البحث على أسئلة مشكلته، الاشتغال على الدراسات السابقة، جودة خطة البحث وإحكامها، أصالة البحث وأهميته، وضوح فكرة البحث، ملائمة منهج البحث لعنوانه، الدقة في مناقشة النتائج، سلامة اللغة ووضوحها، حسن عرض البحث وأسلوبه، كفاية المصادر والمراجع

		وقوتها، ظهور شخصية الباحث، الأمانة العلمية، اشمال البحث على النتائج والموصيات).
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في الحكم الشرعي، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.
٤	٢	انتقاء مجموعة بحوث أصولية لا تقل عن ثلاثة من البحوث التي انحرف بها أصحابها عن أسس البحث العلمي وأصالته، والتكليف بنقدها وتقييمها، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	● معرفة علم النقد والتقييم وأأسسه.	● إلقاء المحاضرات.	● الحوار والمناقشة.
٢-١	معرفة طرائق النقد العلمي للبحوث العلمية.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	المشاركة في التدريبات العملية داخل القاعة.
٣-١	معرفة الوسائل التعليمية التي تعرف بها أوعية النشر.	تكليف الطلاب بإعداد البحوث والتقارير العلمية.	إعداد البحوث والواجبات.
٤-١	التدقيق في معايير النقد العلمي حسب ما عرف عند الأصوليين.	تدريب الطلاب على المادة التعليمية بطريق ملكة الحوار والمناقشة والنقد.	التحضير المسبق للمادة العلمية.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	العناية بأثر النقد والتقويم العلمي في جودة المادة العلمية.		الاختبار التحريري.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التفريق بين علم النقد والتقويم وبين ما يشبهه من الاصطلاحات كالمناقشة والحوار.	التعليم التعاوني	الحوار والمناقشة.
٢-٢	تمييز الآليات والوسائل التي تدرك بها البحوث الجيدة من غيرها.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	إعداد البحوث والواجبات.
٣-٢	تحديد الأسس والمعايير المناسبة لكل نوع واتجاهها في الدراسات الأصولية.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	الاختبار التحريري.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	الحوار الهادف من خلال المناقشة.	التعليم التعاوني	تقويم الأعمال الفردية بشكل دوري.
٢-٣	العمل بروح الفريق.	الحوار بين الطلاب ومع الطلاب.	تقويم الأعمال الجماعية بشكل دوري.
٣-٣	التشجيع والتحفيز للتطبيق العملي لمحتويات المقرر.	العرض الحاسوبي لمفردات المقرر.	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.	استخدام البرامج الحاسوبية والمواقع الالكترونية في إعداد البحوث وأوراق العمل.	
٢-٤	تنمية قدرات الطلاب على الربط بين الأسس الصحيحة والبحث الجيد.	الحوار والمناقشة.	
٣-٤	تنمية مهارة الإلقاء ومهارة التحليل والشرح والبيان.	العصف الذهني.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقرير عن أوعية النشر المحلية والإقليمية والدولية من حيث عددها ومصادرها ومعايير النشر فيها.	الأسابيع الأربعة الأولى	٢٠٪
٢	تقرير من كل طالب بنقد بحث في موضوع أصولي من خلال أبحاث في هذا الموضوع من الأبحاث المنشورة في السنتين الأخيرتين لدراسة المادة	الأسابيع الأربعة الثانية	٢٠٪
٣	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة	الأسابيع الأربعة الثالثة	٢٠٪
٤	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية من خلال المقدمة وأحد فصول الرسالة والخاتمة وفهارس الرسالة وهوامشها	الأسابيع الثلاثة الأخيرة	١٠٪
٥	اختبار نهائي في المهارات السابقة (يختار أستاذ المقرر آليتها بالطريقة التي يراها مناسبة)	الأسبوع الـ ١٦	٣٠٪

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية.
- التواصل بطريق البريد الإلكتروني.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أدلة وكشافات الرسائل الجامعية؛ وأهمها: ( دليل الرسائل العلمية المناقشة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى من عام ١٣٩٢ - ١٤٣٨هـ؛ إعداد: أ. د. أشرف بن محمود الكنانى/ دليل الرسائل العلمية والبحوث التكميلية للدراسات النظرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، د. أحمد بن عبد الله الضويحي، و د. أحمد بن عبد الرحمن الرشيد/ دليل الرسائل العلمية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود/ دليل الرسائل العلمية بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم/ دليل الرسائل العلمية بجامعة دار العلوم/ وغيرها كثير (...).
- فهارس المخطوطات المتنوعة لمكتبات المخطوطات في العالم؛ أهمها: (فهارس مخطوطات معهد البحوث بجامعة أم القرى/ فهارس مخطوطات مكتبة الحرم المكي/ فهارس مخطوطات مكتبة المسجد النبوي/ فهارس مخطوطات مكتبة شستريتي/ وغيرها كثير (...).
- المجلات العلمية المحكمة؛ وأهمها: (مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى/ مجلة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية/ مجلة الدراسات الإسلامية، جامعة الملك سعود بالرياض/ مجلة العلوم الشرعية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك خالد/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة القصيم/ مجلة الأصول والمقاصد التابعة لجمعية الأصول في كلية الشريعة بجامعة أم القرى/ مجلة جامعة الأزهر/ مجلة دراسات الشريعة والقانون، الجامعة الأردنية/ مجلة كلية الشريعة بجامعة الكويت/ مجلة الأصول والنوازل بجدة/ مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة، وغيرها كثير (...).
- نماذج من استمارات تحكيم البحوث العلمية في المجلات العلمية المحكمة؛ ليتعرف الطالب على طريقة النقد بشكل جيد.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الوقفية.
- مجالس الأصوليين.
- المكتبة الشاملة.

● المكتبة الأصولية.

- خزانة التراث، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات.
- خزانة التراث، مركز جمعة الماجد.
- قواعد المعلومات العربية.
- قواعد المعلومات في مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات.
- أوعية المعلومات في الجامعات العربية والإسلامية.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- المكتبة الأصولية
- المكتبة الشاملة
- الجامع للتراث
- الموسوعة الفقهية الكويتية
- معلمة زايد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز حاسوب

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانات تقويم المقرر.
- البحوث وأوراق العمل الفصلية.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات الفصلية والنهائية.</li> <li>• الأسئلة المباشرة لمعرفة مدى الاستفادة من المقرر.</li> </ul>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.</li> <li>• المراجعة الخارجية.</li> <li>• استبانات متعددة من: القسم/ الكلية/ الجامعة.</li> <li>• تقويم الأقران.</li> <li>• إعداد أستاذ المقرر تقريراً فصلياً لمعرفة مدى تحقق أهداف المقرر.</li> </ul>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العناية بنتائج الاستبانات ونتائج تقويم الطلاب.</li> <li>• الأخذ بتوصيات لجان القويم.</li> <li>• حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.</li> <li>• عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات.</li> <li>• عقد ورش عمل لتدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.</li> </ul>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصحيح عينة من تقارير الطلبة.</li> <li>• تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة.</li> <li>• تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.</li> </ul>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إرشاد الطلاب إلى الندوات والمؤتمرات وورش العمل.</li> <li>• إشراك الطلاب باللقاءات العلمية المتنوعة.</li> <li>• المقارنة بين هذا المقرر، وبين المقررات المشابهة من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.</li> <li>• مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.</li> <li>• الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر.</li> <li>• عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر.</li> <li>• تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد: أ. د. أشرف محمود الكفاني

التوصيف:

التوقيع

التاريخ ١٤٤٠-٣-١

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

